



Patientskolen som lærings rum – et feltbaseret studie med fokus på kendetegn ved patientskolens lærings rum, og hvad patienter lærer af og i at deltage i en patientskole. Katrine Wolin

Kort præsentation af feltstudiet "patientskole"

Interessen for patientskoler har været stærkt stigende gennem de senere år. I Sundhedsstyrelsens Folkesygdomsprojekt tillægges eksempelvis patientskoler en afgørende betydning i den sundhedsfremmende og – forebyggende indsats i forhold til patienter med kroniske sygdomme. Imidlertid findes der ikke særlig meget viden om patientskoler ud fra et pædagogisk perspektiv. Dels mangler der data om de pædagogiske overvejelser man gør sig i forhold til undervisningen, og dels mangler der data om det særligt karakteristiske ved patientskoler, som et læringsfelt. Det er særligt det sidste, der danner grundlag for min interesse for at lave et studie af patientskoler.

Min interesse for patientskoler er således koncentreret om at få indfanget karakteristika ved patientskolen, som et læringsfelt. Det indebærer bl.a. at få indsigt i hvad der kendetegner læring – meget bredt forstået – på en patientskole, eller hvorledes meninger og betydninger i relation til et liv med kronisk sygdom konstituerer sig og/eller konstitueres på en patientskole. Jeg vil lave et feltstudie, idet jeg vil arbejde ud fra den etnografiske tilgang. Dette er en tilgang, der mere beskrivende søger at kortlægge den kultur eller den praksis, der knytter sig til læring på patientskolen. Fordelen ved denne metode er, at den i særlig grad forholder sig til det der sker i konteksten, og lader selve konteksten generere de problemstillinger, der kan være interessante at arbejde videre med. Jeg har således ikke på forhånd noget defineret fokus eller nogen givne hypoteser, jeg ønsker at få af- eller bekræftet.

Rent praktisk indebærer denne tilgang at jeg selv deltager på patientskolen, forstået på den måde, at jeg vil tage rent beskrivende notater af det der sker på holdet. Dvs. hvad siger og gør patienterne; hvordan reagerer patienterne på hinandens udsagn osv. Udover disse "feltnotater" vil jeg utrolig gerne have mulighed for at interviewe patienterne på holdet. Jeg vil gerne helt indledningsvis, hvis det kan lade sig gøre, lave et meget kort interview med hver patient inden de starter på undervisningen, for at få indblik i hvilke forventninger og ønsker patienterne selv har til forløbet. Mod slutningen af undervisningsforløbet kunne jeg godt tænke mig at følge op med mere uddybende interviews med nogle eller alle patienterne på holdet, samt af underviseren. Men hvordan det lige skal tage form kommer jo meget an på mulighederne.



Jeg er klar over, at fænomenet "patientskole" ikke er en entydig størrelse. Jeg har derfor valgt at tage udgangspunkt i patientskoler, der beskæftiger sig med rehabilitering af patienter med kroniske sygdomme. At jeg bevidst har søgt at få kontakt til patientskoler på Bispebjerg Hospital skyldes det forhold, at BBH i en længere årrække har profileret sig som et forebyggende hospital, og dermed i en længere periode har arbejdet mere bevidst med forebyggende og sundhedsfremmende tiltag.

Hvem er jeg? Jeg læser pædagogik på Københavns Universitet. Studiet af patientskoler danner grundlaget for mit afsluttende speciale. Derudover er jeg uddannet fysioterapeut, og har i den egenskab både arbejdet på hospital og på en klinik for fysioterapi.

Tilslut vil jeg blot nævne, at personer vil blive anonymiseret i specialet og at personfølsomme data ikke vil figurere i specialet. Derudover håber jeg at det har vakt jeres interesse, og at I synes det virker overkommeligt, at have mig på besøg. Ønsker I at få noget uddybet, så er I meget velkomne til at ringe eller sende en mail til mig.

Med venlig hilsen
Katrine Wolin